**ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.**

***Бубнова Ирина Николаевна,***

***старший воспитатель МБДОУ детский сад №1 г.Лукоянов.***

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования. Информатизация - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, родители, педагоги, и администрация ДОУ. Создается единое информационное образовательное пространство ДОУ, активно используется интернет ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в дошкольном образовании. Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на формирование положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников и включает в себя «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом, ранняя профориентация не означает помощь ребенку в выборе профессии. Это – ознакомление детей с трудом взрослых, с миром профессий.

В своей работе по ранней профориентации дошкольников я использую нетрадиционные методы, такие как виртуальные экскурсии.

**Виртуальная экскурсия** - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть самостоятельным проектом.

В своей работе мы используем следующие формы проведения виртуальных экскурсий:  
мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoin, видеоэкскурсии.

Организуя виртуальную экскурсию мы ставим перед собой следующие цели и задачи. Цель экскурсий:вовлечь детей и семьи воспитанников в образовательный процесс через информационно-коммуникационные ресурсы; продолжать знакомить с разными профессиями не покидая группы, но при этом путешествовать по организациям, где работают родители наших детей. Задачи: укрепить тесную взаимосвязь между педагогом, детьми и их родителями; знакомить с миром профессий взрослых, в том числе с профессиями родителей; обогащать активный и пассивный словарный запас; снижать стеснительность, зажатость, напряженность у малоактивных детей.

Тема, цели, задачи подбираются и разрабатываются с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Содержание экскурсии — это то, с чем знакомим воспитанников, и в какой форме. Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить такие формы и приемы работы как викторины, конкурсы, соревнования, игровые ситуации. Маршрут должен соответствовать полному раскрытию темы экскурсии, иметь несколько остановок, логическую цепочку подачи информации. При подготовке используется личный опыт, изучение специальной и художественной литературы, сеть Интернет, оформление презентации, видеоролика.

Свою задачу, как педагогов, мы видим в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Основным преимуществами виртуальной экскурсии являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.  
В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.  
Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию. Виртуальная экскурсия позволяет приостановить путешествие в любой момент, когда возникает потребность обсудить увиденное. В виртуальной экскурсии легче, объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более естественным и непосредственным. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии**,** ребенок использует свои знания в самостоятельной деятельности, и его сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан алгоритм действий:  
1.     Начинаем с выбора темы, определения цели и задач экскурсии. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с родителями. Далее на основе полученного материала подробно изучаем экскурсионные объекты, составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяем технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаем текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса "экскурсовода";  
2.     Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций;  
3.     Проведение виртуальной экскурсии через компьютерную программу или просмотр видео-экскурсии с обсуждением.  
4.     Повторный просмотр видеофрагментов по желанию и интересам детей;  
5.     Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями. Проведение виртуальной экскурсии может осуществлять в групповой или индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи мы приглашаем как родителей воспитанников так и людей различных профессий. По возможности, они приносят свою спецодежду (особенно запоминающимися для детей были встречи с полицейским и пожарным). В доступной форме  приглашённые доносят до детей информацию о своей профессии. В свою очередь, дети имели возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы. Для того, что бы отправиться на виртуальную экскурсию, необходимо провести предварительную работу, такую как: беседы, сбор информации, поиск фото и видеофрагментов про профессию, составление словаря экскурсовода и составление маршрута экскурсии, дидактические игры. Конечно же, здесь не обойтись без помощи родителей и музыкального руководителя. Виртуальную экскурсию можно составить через видеофайлы, фотопутешествие, слайд-шоу, презентации.

Заключительный этап использования такого метода – это игра. Игра – ведущий вид деятельности развития ребенка. Для закрепления полученных знаний, дети вовлекаются в игру. Так же происходит оформление тематических папок, создание макетов и атрибутов, оформление газет. Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования. Экскурсия является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Через экскурсию дети получают знания о профессиях, развивают уважительное отношение к труду, обогащают свои знания.

Экскурсия по детскому саду помогает дать представления о сотрудниках, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Так, в старшей группе экскурсии хоть и проводились в стенах детского сада, но оказались для ребят не менее интересными. Ребята знакомились с профессиями работников детского сада (повар, швея, медсестра). В ходе виртуальной экскурсии познакомились с профессий мамы воспитанника, которая работает поваром.

Однако виртуальная экскурсия имеет большой недостаток – это невозможность непосредственно потрогать или ощупать технологический процесс. Этот отрицательный момент может быть скомпенсирован. Некоторые моменты педагог может обсудить более детально, подобрав дополнительный материал, а в некоторых случаях даже обыграть ситуацию (например, работа кондитера: для этого мы пригласили маму-кондитера и приготовили вкусное печенье, также пригласили бабушку воспитанника, она для детей провела мастер-класс по украшению пряников.

Знакомство с профессией библиотекаря проходило как в ходе экскурсии в библиотеку, так и в ходе виртуальной экскурсии, которую провела мама воспитанника, которая работает библиотекарем.

В старшей группе ребята знакомились с профессией «продавец». Местом проведения были выбраны магазины родного города, супермаркет «Магнит», Сотрудники магазинов охотно откликнулись на просьбу провести ребятам экскурсию по магазину и рассказать обо всех особенностях своей профессии. Ребят познакомились с такими понятиями как «супермаркет», «стоимость», «сдача», «наличные» и «банковская карта». В конце экскурсии ребята примерили на себя роль покупателей.

Познакомились с профессий медсестры, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами помощниками в труде медиков. В ходе виртуальных экскурсий посмотрели отличие в работе медсестры хирургического кабинета и медсестры стоматологии.

Познакомились с профессией пожарного. На подготовительном этапе мы подготовили текст и презентацию виртуальной экскурсии в пожарную часть, подобрали фотографии, видео, научную и художественную литературу.  
Организация познавательной и практической деятельности, это этап, когда участники экскурсии активно действуют, исследуют, делают выводы, была организована экскурсия в пожарную часть. В ходе основного этапа ознакомились с историей становления пожарного дела, видами спецодежды, оборудования. Дети с удовольствием слушали об устройстве пожарных машин, снаряжений, для чего они нужны, как ими пользоваться. Прогулялись по караульному помещению, дежурной диспетчерской службы, посетили настоящий гараж. Так же ознакомились с пожарной безопасностью, правилами поведения при экстренных ситуациях. На заключительном этапе, он был направлен на обобщение, закрепление, систематизацию, полученных в ходе виртуальной экскурсии знаний.   
Ребята, многое узнали о профессии пожарного. Педагог слушает и записывает рассказы детей об увиденном, совместно с детьми играет в игры, которые способствуют реализации впечатлений детей от виртуальной экскурсии.

Считаю, что продолжая работать по данной теме, произойдет понимание ребенком своего места в мире, своей уникальности и ценности, продолжат формироваться такие ведущие характеристики личности ребенка как: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей, повысится самооценка. Обогатится социальный опыт, который даст возможность использовать полученные знания в практической деятельности.

**Библиографический список:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2013. – с.14.А.Р.

2. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2011.

2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

3. Корецкая С.В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» / С. В. Корецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».